

T.C  
ÇAY KAYMAKAMLIĞI  
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ  
**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihamdan, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,  
Fıkkırır ruhu- mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüasit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

## Sunuş

\*

Okul, iyi bir toplum yaratmak için, bireyler üzerinde çalışan bir atölyedir. Okulda bireyin planlı ve programlı bir şekilde yetiştirilmesi ile, sonuçta planlı ve programlı bir toplumun yaratılması amaçlanır. Dünya, sürekli olarak yenileşme sürecinden geçmekte, bilgi toplumunda gelişmeler çok hızlı ve baş döndürücü bir şekilde devam etmektedir. Günümüz çağında ayakta kalmanın ilk şartı, hızlı değişimle baş edebilecek bilgiye sahip olmaktır. Bilgi, kullanıldığı zaman işe yarar.

Başarı, insanın yapmak ve başarmak istediği güzel bir şeyi yapabilmesi, ulaşmak istediği güzel bir hedefe varabilmesidir. Bu da bilgi paylaşımı ile, konulan hedefleri yakalamakla olacaktır. Oluşturulan ekiple yapılan yoğun bir çalışma sürecinden sonra, sizlerin de katkıları ile son şekli verilen; okulumuza ait Stratejik Planın hep birlikte uygulanacağına dair inancım tamdır. Zaman zaman, öğrencilerimizin eğitim-öğretim durumu ile ilgili genel sorunlar, idareye intikal etmiş ve öğretmenler kurulunda dile getirilmiştir. Okulumuza gelen öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları hepimizce malumdur. Her ne olursa olsun, onlar bizim çocuklarımız, varlığımızın teminatı, yarınlarımızın güvencesidir. Onları, imkânlar ölçüsünde, öğretmenlik mesleğinin tüm yöntemlerini kullanarak; iyi insan, iyi vatandaş, iyi yurttaş olarak belirli bir seviyeye getirmek durumundayız.

Bu duygu ve düşüncelerle Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve tüm okul personeline kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

İsa KAYA

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	19
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>22</b>
MİSYONUMUZ * .....	22
VİZYONUMUZ * .....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	23
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>24</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	30
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>33</b>
<b>EKLER .....</b>	<b>34</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İsa KAYA	Müdür	Şükrü SAÇI	Müdür Yardımcısı
Ercan YILMAZ	Müdür Başyardımcısı	Fadime ÖZKAN	Öğretmen
Kürşad ÇİLSAL	Öğretmen	Özlem ZORLU	Öğretmen
Fatma KAYMAKÇIOĞLU	Öğretmen	Hasan Burak İNANÇ	Öğretmen
Lokman DAĞDELEN	Okul Aile Birliği Başk.	Hicazi YILDIZ	Veli
Mevlüt METDAR	Okul Aile Birliği Üye.	Mehmet DUTAR	Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı \***

Okulumuz 1977–1978 Öğretim Yılında Çay Müftülüğü bünyesinde eğitim-öğretime başlamıştır. Daha sonra Müftülük ve Kur'an Kursu Yaptırma ve Yaşatma Derneği tarafından şimdiki binanın bir bölümü yaptırılmış, binanın dördüncü katına gelince Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiştir. Dördüncü kat ve ikinci bölüm (üç kat olarak) 1989–1990 Öğretim Yılı I.Dönemin sonuna doğru faaliyete geçmiş ve bu kısım 08.01.1990 tarihinde Devlet Parasız Yatılı Pansiyonu olarak hizmete girmiştir. Yine Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ek binaya bir kat daha eklenerek (4. kat) 13.09.1994 tarihinde hizmete sunulmuş ve pansiyon bu yeni kata taşınmıştır.

Okulumuz halen bu iki binada eğitim öğretime devam etmektedir. Birbirine içten bağlantılı olan bu iki binadan; Eski bina okul, yeni bina ise pansiyon olarak kullanılmaktadır. 2006–2007 Öğretim Yılında okulumuz bünyesinde Anadolu İmam Hatip Lisesi bölümü açılmış ve okulun adı; Çay İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi, daha sonra da Çay Anadolu İmam Hatip Lisesi olmuştur.

Okulun Özelliği: Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı bir lise olup, hem mesleğe (İmamlık, Hatiplik) hem de üniversiteye yönelik eğitim öğretim yapılmaktadır. Bünyesinde 120 Kişilik erkek öğrenci pansiyonu bulunmaktadır.

Okulumuz Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından organize edilen mesleki yarışmalara, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü'nün yapmış olduğu okul sporları dallarına ve kültürel yarışmalara katılımında azami gayreti göstermektedir. Daha önceki yıllarda başarı göstermekle beraber son 4 yıldan beridir başarılarımız artarak devam etmektedir. Başarılarımızdan bazıları şunlardır.

- Anadolu İmam Hatip Liseleri Arası Genç Hatipler Hutbe Okuma Yarışması İl Birinciliği
- Anadolu İmam Hatip Liseleri Arası Arapça Şiir Okuma İl Birincilikleri ve İkinciliği
- Anadolu İmam Hatip Liseleri Arası Kızlar Genç Sada Kur'an Okuma Yarışması İl Birinciliği ve İl İkinciliği

- Anadolu İmam Hatip Liseleri Arası Genç Bilaller Ezan Okuma Yarışması İl İkinciliği
- Anadolu İmam Hatip Liseleri Arası Arapça Metin Canlandırma İl Üçüncülüğü
- Anadolu İmam Hatip Liseleri Arası Genç Hafızlar İl Üçüncülüğü
- Anadolu İmam Hatip Liseleri Arası Genç Sesler Musiki Yarışması İl Üçüncülüğü
- Okul Sporları Serbest Güreş İl Birincilikleri
- Okul Sporları Bocce Sporü İl İkinciliği
- Okul Sporları Dart İl İkinciliği ve Üçüncülüğü
- Okul Sporları Kızlar Hentbol İl Üçüncülüğü
- Ensar Vakfı Kısa Film ve Resim Yarışması İl Birinciliği
- Okulumuz bu başarılarının yanında ilçe çapında yapılan yarışmalara katılmış ve çeşitli başarılar elde etmiştir.

Okulumuz sportif, mesleki ve kültürel başarılarının yanında akademik anlamda da çalışmalar yapmakta öğrencilerimizi üniversite sınavlarına hazırlamaktadır. Bunun için DYK kursları, çeşitli denemeler ve analizleri, veli bilgilendirme çalışmaları, başarı anketleri, koçluk sistemi uygulamaları yapılmaktadır.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün Kalite Takip Sistemi ile okulumuzda yedi farklı alanda her ay farklı bir uygulama ve etkinlik ile okulumuzun fiziksel, sosyal, kültürel hayatı canlandırılmakta ve gelişim kaydedilmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AFYONKARAHİSAR			İlçesi: ÇAY		
Adres:	Dumlupınar Mah. Dumlupınar Cad No: 35		Coğrafi Konum (link)*:	<a href="http://gg.gg/d529a">http://gg.gg/d529a</a>	
Telefon Numarası:	0272634251		Faks Numarası:	02726324785	
e- Posta Adresi:	115318@meb.gov.tr		Web sayfası adresi:	<a href="http://cayihl.meb.k12.tr/">http://cayihl.meb.k12.tr/</a>	
Kurum Kodu:			Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1977			Toplam Çalışan Sayısı *	27	
Öğrenci Sayısı:	Kız	69	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	55		Erkek	7
	<b>Toplam</b>	124		<b>Toplam</b>	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:---
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		480	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.



## Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	....	4
Sınıf Öğretmeni	....	....	....
Branş Öğretmeni	3	7	10
Rehber Öğretmen	....	1	1
İdari Personel	2	....	2
Yardımcı Personel	9	....	9
Güvenlik Personeli	....	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>27</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

## Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha		X

Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	144	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1281	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)	5124			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1500			
Kantin (m2)	yok			
Tuvalet Sayısı	8			
<b>Diğer ( .....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	Kız	Erkek	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	Kız	Erkek	<b>Toplam</b>
9/A		19	19	11/A	17	7	24
9/B	23		23	12/A	0	15	15
10/A		14	14	12/B	13		13
10/B	16		16				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	

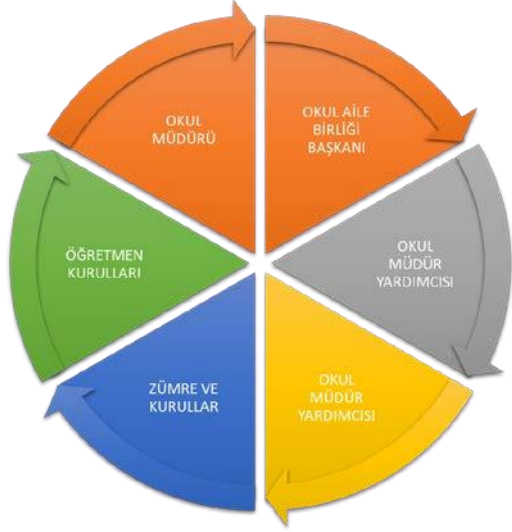
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	129473	129473
2017	66000	66000

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra	MADDELER
------	----------

No		Ortalama
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3,8
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,5
3	<b>Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.</b>	<b>4,1</b>
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,4
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,9
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,1
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,3
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,5
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,4
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,5
11	<b>Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.</b>	<b>3,1</b>
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,5

13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,4
----	--	-----

**Katılmıyorum 1, Kısmen katılıyorum 2, Kararsızım 3, Katılıyorum 4, Kesinlikle Katılıyorum 5**

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Ortalama
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,5
2	<b>Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.</b>	<b>4,7</b>
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,5
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,1
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,5
6	<b>Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.</b>	<b>3,2</b>
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,3
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,2

9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,4
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,4
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,3

**Katılmıyorum 1, Kısmen katılıyorum 2, Kararsızım 3, Katılıyorum 4, Kesinlikle Katılıyorum 5**

## Veli Anketi Sonuçları

Sıra No	MADDELER	Ortalama
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,1
2	<b>Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.</b>	<b>4,4</b>

3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,1
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,8
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,6
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	3,8
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,5
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4

**Katılmıyorum 1, Kısmen katılıyorum 2, Kararsızım 3, Katılıyorum 4, Kesinlikle Katılıyorum 5**



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler \*

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması, Öğrencilerin okula aidiyetinin bulunması, İmam Hatip Lisesi öğrencisi olma bilincinde olmaları
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması. Özverili ve isteyerek okulumuz tercih etmeleri
Veliler	Velilerle işbirliği çalışmaları. Veli ziyaretleri, veli toplantıları yapılması
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması, okulun 3+1 katlı olması.
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Maddi Koşulların Elverdiği Sürece Harcanıyor Olması
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi, kararların istişare yoluyla alınması
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

vb	
----	--

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Başarısı düşük öğrencilerin tercih etmesi, meslek dersleri ile kültür dersleri arasında öğrencinin sıkışması
Çalışanlar	Bazı alanlarda çalışan sayısının yeterli olmaması, çalışanların motivasyonunu arttıracak unsurların az olması
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması, velilerin ilgisizliği, veli öğrenim seviyesinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması, okul bahçesinin geniş olmasına rağmen spor alanlarının eskimiş olması, okulumuzun eski bir okul olması.
Donanım	Donanım arızalarının zamanında giderilememesi, teknik eleman eksikliği
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği, Okul aile birliği gelirinin olmaması
Yönetim Süreçleri	Yönetim kadrosunun evrak işleri dolayısıyla öğrenci ile ilgilenmede eksik kalması,
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması, duygusal yaklaşımların iletişimi etkilemesi
vb	

### Dışsal Faktörler \*

#### Fırsatlar

Politik	Devlet yönetiminin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	Taşınmalı merkezi olması, okul pansiyonunun bulunması
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

### **Tehditler**

Politik	Yerel yönetim tarafından gerekli desteğin verilmemesi. İmam Hatip Liselerinin tekrar kapatılacağı algısı.
Ekonomik	Öğrencilerin daha çok dar gelirli ve yardıma muhtaç ailelerin çocukları olması.
Sosyolojik	28 Şubattan kalan İmam Hatip Mezunlarının görev alamayacağı algısı, toplumda okullarımızın sadece din eğitimi veren okullar olarak algılanması
Teknolojik	Teknolojik alt yapının gerektiğince yenilenememesi. Arızaların sorun teşkil etmesi
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	İlçe nüfusunun her geçen yıl azalması, kırsal kesimin şehre göç etmesi

### **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite,

öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
<b>2</b>	Okula uyum sorunları.

3	Daha çok taşınmalı eğitime tabi öğrencilerin bulunması
4	Din eğitimin erken veya geç başlamasının öğrencilerin mesleki eğitimi ve başarısı üzerindeki etkileri
5	Din eğitimine yönelimin az olması
6	Dijital zorbalığa karşı e-güvenlik eğitimi

## **2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**

1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Yardımcı personel.
5	Öğretmen yeterlilikleri (Branş öğretmenlerin görevlendirilmesi.)
6	Okuma kültürü

## **3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE**

1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	İSG eksiklikleri

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ \***

: Çay Anadolu İmam Hatip Lisesi, kurulduğu günden bugüne yüklenmiş olduğu sorumluluk ve görev bilincini aşağıdaki misyon ifadesi ile vurgulamaktadır;

- Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din eğitimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak,  
Öğrencilerimizin bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve onlara 21.yüz yılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak

### **VİZYONUMUZ \***

: Çay Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin Vizyonu:

- Kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen ve çözüm üretebilen bireyler yetiştirmek.
- Dünyü, bu günü ve geleceği bütünleştirerek öğrenci olmanın idealini ve değişimini yaşayacak özgün, etkili ve nitelikli bir okul toplumu oluşturmaktır.

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ \***

Misyonumuzun yerine getirilmesinde aşağıdaki değerlere sahip olunmasının gerekliliğinin vazgeçilmez olduğuna inanmaktayız.

1. Sağlıklı bir din anlayışının, Türkiye için gerekli zihniyet gelişmesinin gerçekleşmesine yardımcı olabileceğine inanırız.
2. Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.
3. Ezberci ve baskı altına alıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimseriz.
4. Dinin birleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
5. Şekilcilik ve sloganları değil, ahlaki öğretilerin felsefesini önemseriz.
6. Din öğretiminde kavram kargaşası ve kavram belirsizliği oluşturmayız.
7. Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.
8. Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışırız.
9. Din öğretiminde oku, düşün ve anla prensibini benimseriz.
10. Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanır ve enerjisini olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcarız.
11. Farklılıkları zenginlik olarak kabul ederiz.
12. İletişime önem verir, güven ortamı oluştururuz.
13. Ben yerine, biz vardır.
14. Okulumuzda etik kurallar geçerlidir.
15. Okulumuz değişimin, ilerlemenin takipçisidir.
16. Ekip çalışmasına önem veririz.
17. Atatürk'ün "çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarmayı hedeflediği Türkiye idealini" ilke edinen demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Cumhuriyetimizin bu temel değerlerine ve bölünmez bütünlüğüne inanmış, Türk Milletinin bir ferdi olmanın şerefini ve sorumluluğunu hisseden öğrencileri yetiştirmeyi temel ilke ediniriz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%12	%15	%18	%20	%25	%30
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%92	%94	%96	%98	%100	%100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	%3	%1	%0	%0	%0
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%100	%0	%0	%0	%0	%0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
<b>PG.1.1.h</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

<b>No</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>	<b>Eylem Tarihi</b>
<b>1.1.1.</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Temmuz-20 Eylül
<b>1.1.2</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Şükrü SAÇI Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.3</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Fatma KAYMAKCIOĞLU Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
<b>1.1.4</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Recep ÖZDEMİR Müdür Yardımcısı	Temmuz
<b>1.1.5</b>	DYK kurslarının hangi alanlarda açılacağıın tesbit edilmesi	Şükrü SAÇI Müdür Yardımcısı	01 Eylül-30 Eylül
<b>1.1.6</b>	DÖGM KTS sistemi faaliyetlerinin tesbiti	KTS Danışma Kurulu	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.7</b>	Mesleki Tatbikat Faaliyetlerinin Tesbiti	Mesleki Tatbikat Kulübü	01 Eylül- 30 Ekim
<b>1.1.8</b>	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarının Tesbiti	Ercan YILMAZ Müdür Başyardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.9</b>	Okul Sporları katılım branşlarının belirlenmesi	Fadime Özkan Beden Eğitimi Öğretmeni	01 Eylül-30 Eylül
<b>1.1.10</b>	Okul içi İSG eksiklerinin giderilmesi	Recep ÖZDEMİR Müdür Yardımcısı	Temmuz

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,*

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	İHL Meslek Dersleri Başarı Oranı	%90	%95	%98	%98	%100	%100
<b>PG.1.1.b</b>	YKS başarı oranını arttırmak	%25	%30	%35	%40	%45	%50
<b>PG.1.1.c.</b>	Okulumuzdaki derslerde başarı oranının %90'a çıkması	%70	%75	%78	%80	%85	%90
<b>PG.1.1.d.</b>	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin ve katılım oranının artırılması	%80	%90	%100	%100	%100	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İHL Meslek Dersleri başarı oranını arttıracak faaliyetler yapılacaktır	Özlem ZORLU	Mayıs 2020
1.1.2	Özellikle Edebiyat, Matematik; Fizik, Kimya ve Tarih ve Coğrafya öğretmenlerinin sınavlara hazırlama konusunda öğrencilere eğitim vermesi.	Ercan YILMAZ Müdür Başyardımcısı	Mart 2020
1.1.3	Okulda sınavlara hazırlama şeklinin sistematik hale getirilmesi	Şükrü SAÇI Müdür Yardımcısı	Mart 2020
1.1.4	Sosyal faaliyetleri arttırmaya yönelik faaliyetlerin yapılması	Kürşad ÇİLSAL	Mayıs 2020
1.1.5	Sportif faaliyetleri arttırmaya yönelik çalışmalar yapılması	Fadime ÖZKAN	Mayıs 2020

.....

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**(Üst öğrenime hazır:** Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

**İstihdama Hazır:** Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Hangi yüksek öğrenim bölümlerine gideceklerine dair anket çalışmaları planlanacak ve tanıtım yapılacaktır	30	30	35	45	68	80
<b>PG.1.1.b</b>	Tercih dönemi kılavuzluğu yapılacaktır	30	30	35	45	68	80
<b>PG.1.1.c.</b>	YKS sınavında yerleşen öğrenci sayısının artırılması	6	10	15	18	20	25
<b>PG.1.1.c.</b>	Kariyer yönlendirmesi yapılması	30	30	35	45	68	80

## Eylemler

\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yüksek öğrenim bölümleri ile ilgili tanıtım ve anket çalışmaları	Fatma KAYMAKCIOĞLU Rehberlik Servisi	Mayıs 2020
1.1.2	Tercih döneminde tercih danışmanlığı yapılması	Ercan YILMAZ Müdür Başyardımcısı	Temmuz 2020
1.1.3	11. ve 12. Sınıflara yönelik DYK kursları açılması	Şükrü SAÇI Müdür Yardımcısı	Eylül 2020
1.1.4	Kariyer Günleri Yapılması	Fatma KAYMAKCIOĞLU Rehberlik Servisi	Nisan 2020
1.1.5			

.....

### **TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE**

#### **Stratejik Amaç 3:**

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### **Stratejik Hedef 3.1.**

*(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Bina, araç-gereç ve tesislerin verimli kullanımını en üst seviyeye çıkarmak	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.2.b</b>	Okul Bahçesi spor alanlarının tamamlanması	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.3.c.</b>	Okulumuz pansiyonuna 2019 sonuna kadar jeneratör alınması	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.3.d.</b>	Okul Güvenlik kameralarının bakımlarının yapılması eksiklerin tamamlanması	16	24	24	24	24	24
<b>PG.3.3.e.</b>	Okul iş güvenliği eksikliklerinin önem sırasına göre her yıl bütçe uygunluğuna göre tamamlanması	10	8	6	4	2	0
<b>PG.3.3.f.</b>	Okul taşınmalı sistemin iyileştirilmesi	1	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mevcut bina, tesis, araç ve gereçlerin bakım ve onarımı periyodik olarak yapılacaktır.	Recep ÖZDEMİR Müdür Yardımcısı	Temmuz 2020
1.1.2	Okul bahçesindeki betonun yenilenmesi	Ercan YILMAZ Müdür Başyardımcısı	2020
1.1.3	Okulumuz pansiyonuna bütçe uygunluğuna göre jeneratör alınması	Recep ÖZDEMİR Müdür Yardımcısı	2020

<b>No</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>	<b>Eylem Tarihi</b>
<b>1.1.4</b>	Okul Güvenlik kameralarının bakımlarının yapılması	Recep ÖZDEMİR Müdür Yardımcısı	2020
<b>1.1.5</b>	İSG uzmanlarınca tesbit edilen huşuların önem sırasına göre MEBBİS İSG modülüne işlenip ödenek istenmesi	Kadir SANSARCI Müdür Yardımcısı	2020
<b>1.1.6</b>	Taşımali kapsamında bulunan öğrencilerin araç beklerken dinlenebilecekleri ve soğuktan korunabilecekleri bir yer tahsis edilmesi	Kadir SANSARCI Müdür Yardımcısı	2020

.....



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	4000	4000	4000	4000	4000	16000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1000	1000	1000	1000	5000
<b>TOPLAM</b>	<b>5000</b>	<b>5000</b>	<b>5000</b>	<b>5000</b>	<b>5000</b>	<b>21000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**